

Studijski program	Vrsta studija (ciklus)		I ciklus studija					
	Naziv studijskog programa		Nastavnički smjer					
<b>PREDMET</b>								
Naziv predmeta		<b>Pedagoška psihologija</b>						
Šifra predmeta	Semestar	Status predmeta		ECTS bodovi	Kontakt sati			
PGP-355/309	V	Izborni		2	50			
Obavezni prethodno položeni predmeti								
Nastavnici i saradnici	Nosilac predmeta	Prof. dr. Hasnija Nurković						
	Učesnici u nastavi							
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa predmetom izučavanja edukacijske psihologije te njenim metodama i tehnikama istraživanja. Studenti će usvojiti osnovna znanja o teorijskim pristupima učenju i njihovoj primjeni u razredu. Moći će razumjeti razlike u učenju te motivacijsko-socijalne procese u školskom kontekstu. Prepoznat će važnost interakcije učenik-nastavnik za uspješnost procesa učenja. Moći će planirati i primjenjivati postupke za poticanje motivacije za učenje uz preveniranje nediscipline u razredu te modifikaciju nepoželjnih oblika ponašanja kod učenika. Očekuje se da steknu znanja o djeci s posebnim potrebama te da ovladaju evaluacijom obrazovnog procesa. Spoznaje stečene u okviru ovog predmeta moći će primijeniti u odgojno-obrazovnom radu.							
Sadržaj predmeta								
R.b.	Nastavna jedinica				Kontakt sati			
					P	V	S	K
1.	Uvod u edukacijsku psihologiju				1	1		1
2.	Metode i tehnike istraživanja u edukacijskoj psihologiji				1	1		1
3.	Proces učenja i pamćenje				1	1		1
4.	Pojave koje prate učenje				1	1		1
5.	Faktori učenja i pamćenja				1	1		1
6.	Razlike u učenju				1	2		1
7.	Motivacija				1	1		
8.	Prvi test				1			
9.	Upravljanje razredom				1	1		
10.	Disciplina u školi				1	1		
11.	Suradnja sa roditeljima				1	1		
12.	Učenici sa posebnim potrebama				1	1		
13.	Daroviti učenici				1	1		
14.	Evaluacija obrazovnog procesa				1	2		
15.	Drugi test				1			
<b>OPTEREĆENJE STUDENTA (sati)</b>								
Kontakt sati (P+V)	30	Praktični rad	-	Seminari		Priprema ispita	10	
Literatura – čitanje	5	Pisani radovi	-	Ostalo	5	UKUPNO	50	
<b>LITERATURA</b>				<b>PROVJERA ZNANJA I OCJENJIVANJE</b>				
1. Andrić, V. & Čudina-Obradović, M. (1996). <i>Psihologija učenja i nastave</i> , IVdopunjeno izdanje. Školska knjiga, Zagreb. 2. Grgin, T. (1997). <i>Edukacijska psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. 3. Vizek, V.V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. & Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP. 4. Andrić, V. (1991). <i>Metode i tehnike istraživanja u psihologiji odgoja i obrazovanja</i> . Školska knjiga, Zagreb. 5. Bošnjak, B. (1985). <i>Drugo lice škole: istraživanja razredno-nastavnog ozračja</i> . Alinea, Zagreb. 6. Brdar, I. & Rijavec, M. (1998). <i>Što učiniti kad dijete dobije lošu ocjenu</i> . Zagreb: IEP. 7. Kocijan-Hercigonja, D. (1999). <i>Hiperaktivno dijete: uznemireni roditelji i odgajatelji</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko. 8. Mustić, V. (1996). <i>Rad sa učenicima s teškoćama u razvoju i osnovnoj školi: priručnik za prosvjetne djelatnike</i> . Školska knjiga, Zagreb. 9. Neill, S. (1994). <i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> . Educa, Zagreb. 10. Schachl, H. (1999). <i>Učenje bez straha: više radosti i uspjeha u školi</i> . Educa, Zagreb				Kriterij		Poeni	Uslov	
				1.	Pohađanje nastave		10	7
				2.	Angažman na nastavi		10	6
				3.	Testovi tokom kursa		30	16
				4.	Pisani rad (seminarski rad)			
				5.	Studentski projekat			
				6.	Laboratorijski izvještaj			
				7.	Kolokvij			
				8.	Završni ispit		50	26
				<b>U k u p n o</b>			100	55
Napomene:								